

英語基礎学力を高める 音読能力測定ソフトSpeakK!

基本的な音読練習から、
洋画・CNNを使ったシャドーイングの指導まで

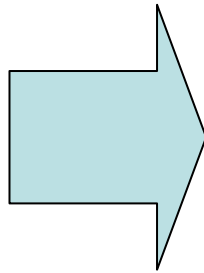


アルク教育社
e-learningワークショップ(大阪会場)

鈴木政浩(西武文理大学)

何語でしょう・・・

- コメ
- カメ
- タケ
- オネ



- come
- came
- take
- one

学生の英語学力を反映する一事例



現在の学生に重要な2つのキーワード

PS



DS



現在の学生に重要な2つのキーワード

PS



Prosodic Sense
(Sense of Prosody)

DS



Decoding Skills



音読に関する最近の研究から

宮迫(2006)より

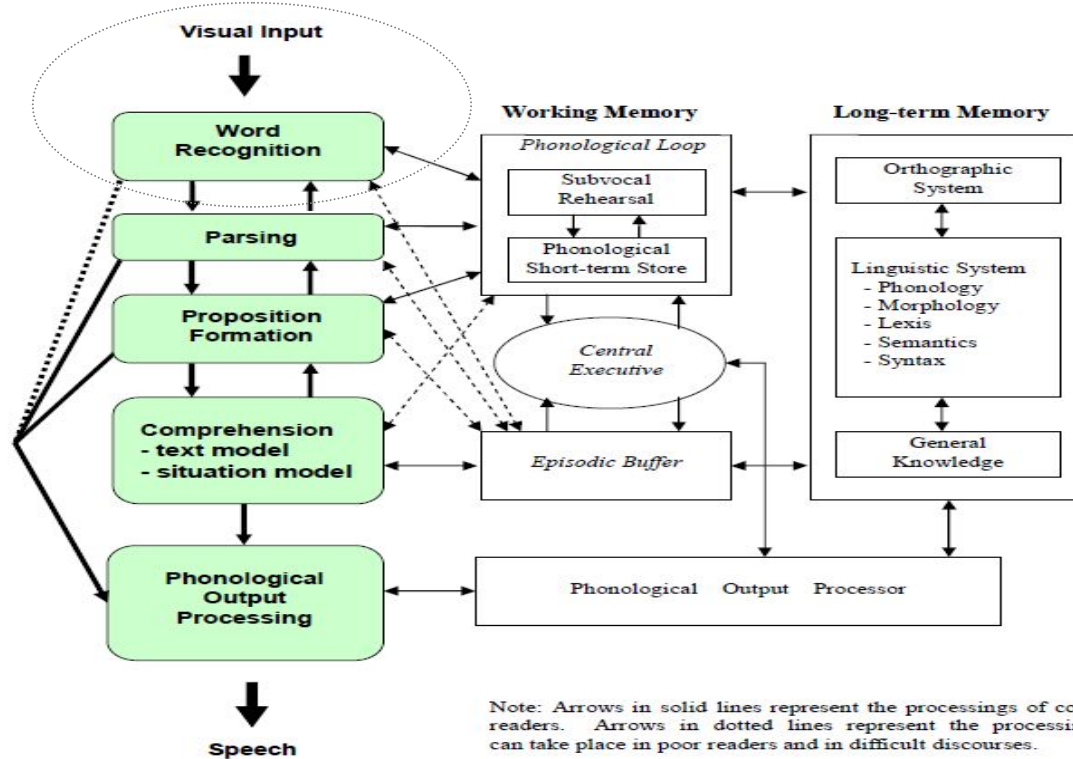


Figure 3.4: Oral Reading Model

音読の発展系としてのパラレル・リーディング、シャドーイング



洋画を使った「朗読シャドーイング」

- Terminator 2
 - 動画の視聴
 - Transcriptの提示
 - 音読練習
 - 録音
 - 映像にオーバーダブ
 - イン트라ネットで公開



Terminator 2 のラストシーン



学生のパフォーマンス



その他音読訓練をベースにしたパフォーマンス例

- CNNのビデオと字幕を使ったパラレル・リーディング
(CNN English Express 2007年10月号)
 - ・・・Sadako Ogata
- CNNの音声を使ったなりきりシャドーイング
| [Student 1](#) | [Student 2](#) | [Student3](#) |



鍵を握る発音指導



SpeaK!を使った省力化



Speak! とは・・・

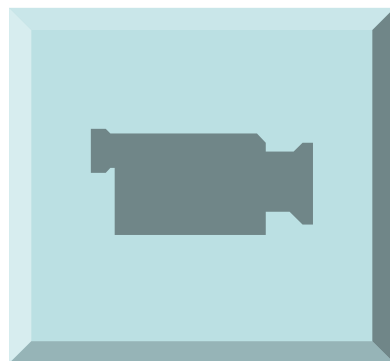


ストーリーレポート



Speak!にふれる学生の反応

- 実際の授業風景から



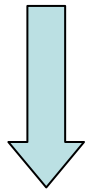
Speak!の効果

- 顕著な効果

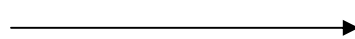
- ヘッドセット使用
- スコアの提示



集中力



持続力



学習の促進

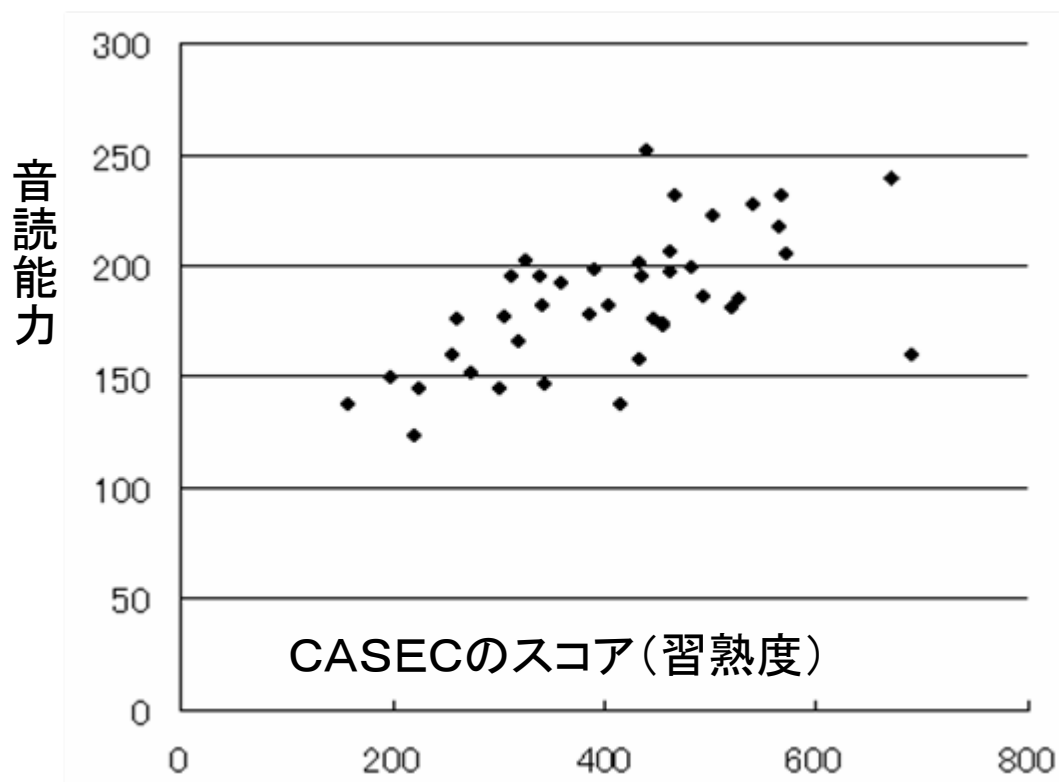


IT's Showtime!



Speak!を使った実証研究

By 音読指導研究会



Speak!スコアと英語学力の相関

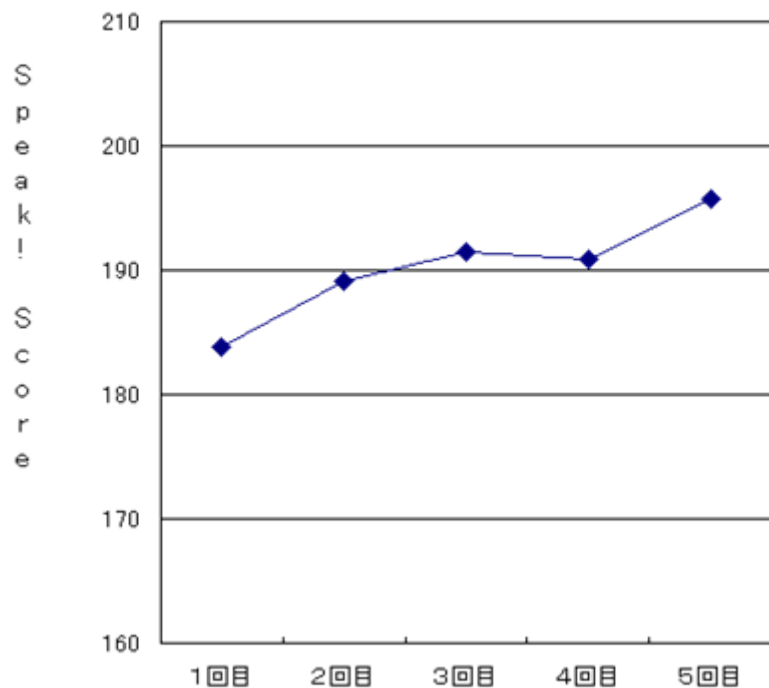
やや強い正の相関($r = .608, p < .01$)



Speak!を使った実証研究

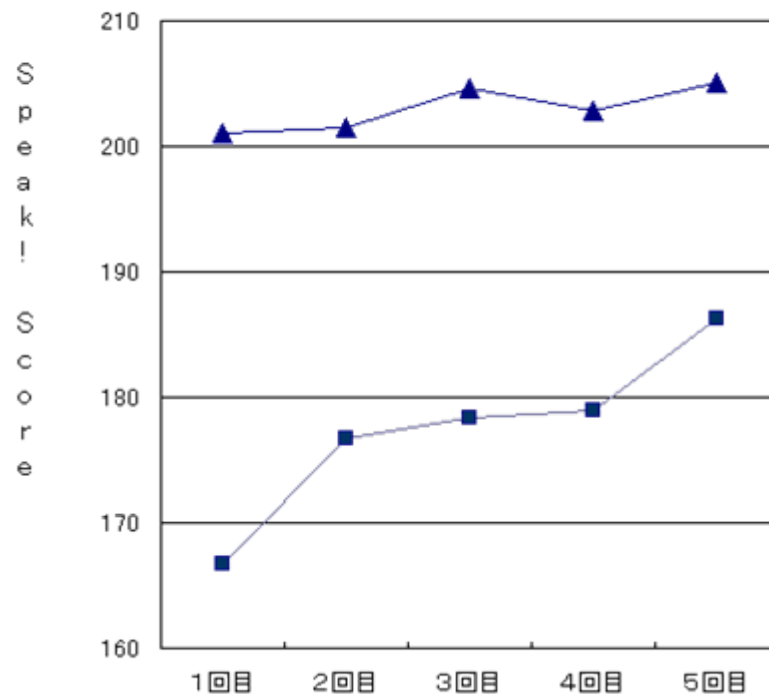
By 音読指導研究会

Speak! Score測定回数ごとのスコア推移



繰り返し読みとスコアの推移(大学生)

CASEC Score上位群・下位群別Speak! Score推移

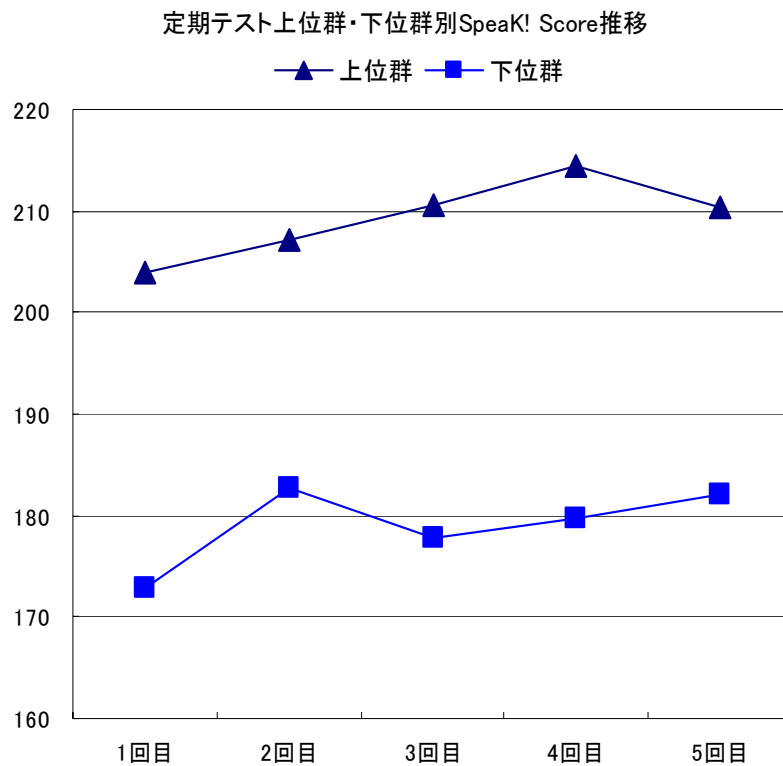


<5回練習し測定>を5回繰り返した結果



Speak!を使った実証研究

By 音読指導研究会

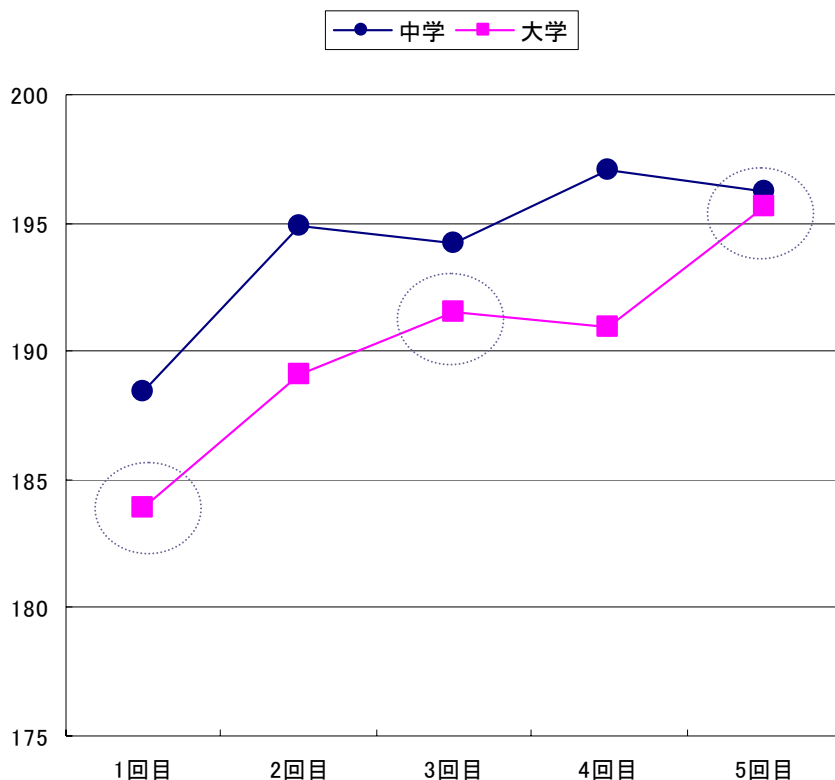


繰り返し読みとスコアの推移(中学生)



Speak!を使った実証研究

By 音読指導研究会



大学生は1回目と3回目、3回目と5回目
に有意差あり(反復測定<ANOVA>)

中学生に有意差認められず

大学生: 英検準2級二次試験問題
中学生: 英検3級二次試験問題

繰り返し読みとスコアの推移(大学生と中学生の違い)



Speak!を使った実証研究

By 音読指導研究会

英検3級2次試験10問



被験者がそれぞれの英文を音読



Speak!によるスコアの算出と記録



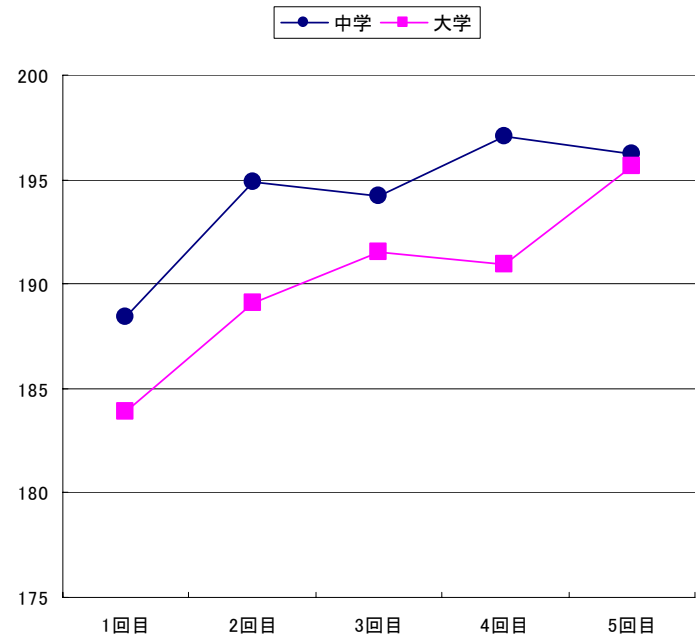
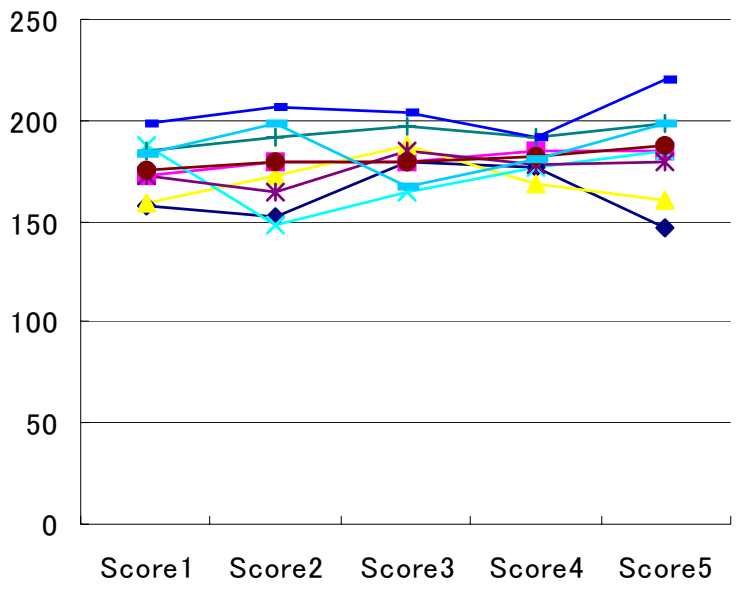
10回分の点数間の α 係数を算出

- α 係数 : .92
- 極めて高く
Speak!が算出
するスコアの信
頼性を確認

音声モニターと自己補正能力の問題

練習が必要な単語リストから

低修正率



高修正率群のグラフは比較的順調に伸びが見られるのに対して、低修正率群のグラフは上昇と下降を繰り返している。



音声モニターと自己補正能力の問題

練習が必要な単語リストから

	NG総語数	NG単語数
高修正率群	35.5	16.25
低修正率群	44.2	16.6

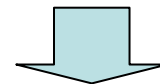
高修正率群・低修正率群ともに練習の必要な単語の数に変わりはないが、総語数では大きく異なる。



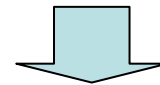
「練習が必要な単語」延べ出現回数

	度数		度数
employees	1	raise	3
system	1	same	3
time	1	about	4
useful	1	difficult	4
with	1	help	4
children	2	without	4
service	2	workplace	4
small	2	allows	5
these	2	children	5
childcare	3	these	6
parents	3	work	8

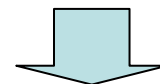
同じ単語に何度も引っかかる



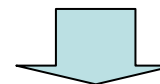
ある単語が読めるようになる



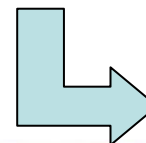
別の単語を練習している間に元に戻る



Prosodyの形成が遅れる



個別指導の必要性



SpeaK!による洗い出し

大学生 英検準2級二次試験問題(62words)を5回計測



Speak!の印象 Best 3!

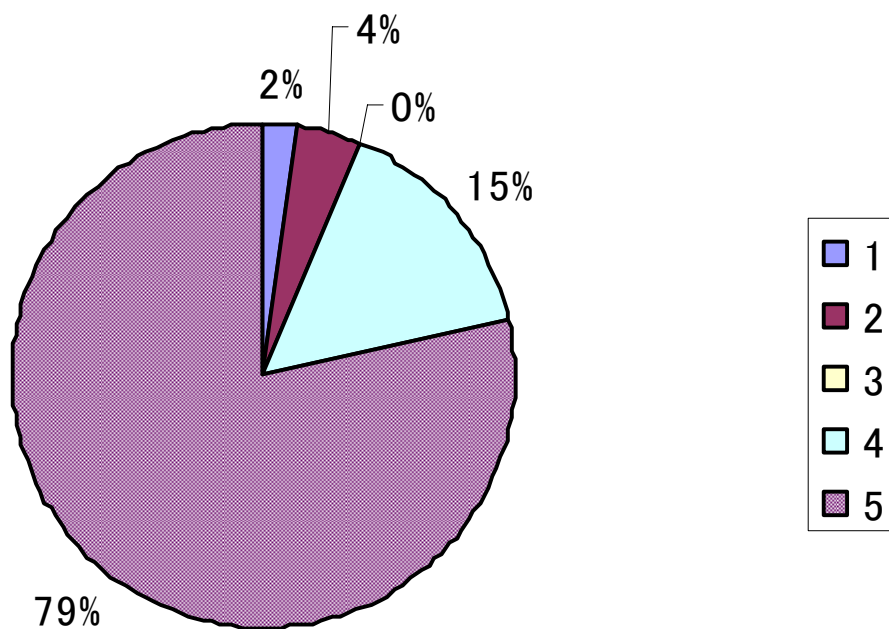
5段階評価

- 話す力が付くと思う・・・(4.6)
- 楽しい・・・(4.5)
- 操作性のわかりやすさ・・・(4.1)
- 評価の妥当性・・・(4.1)



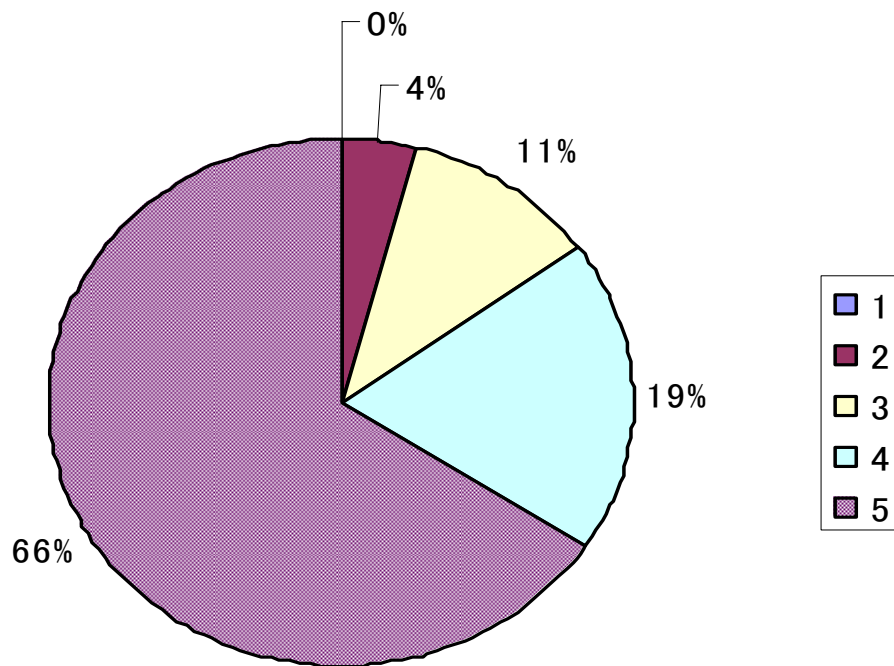
話す力が付くと思う！

質問10



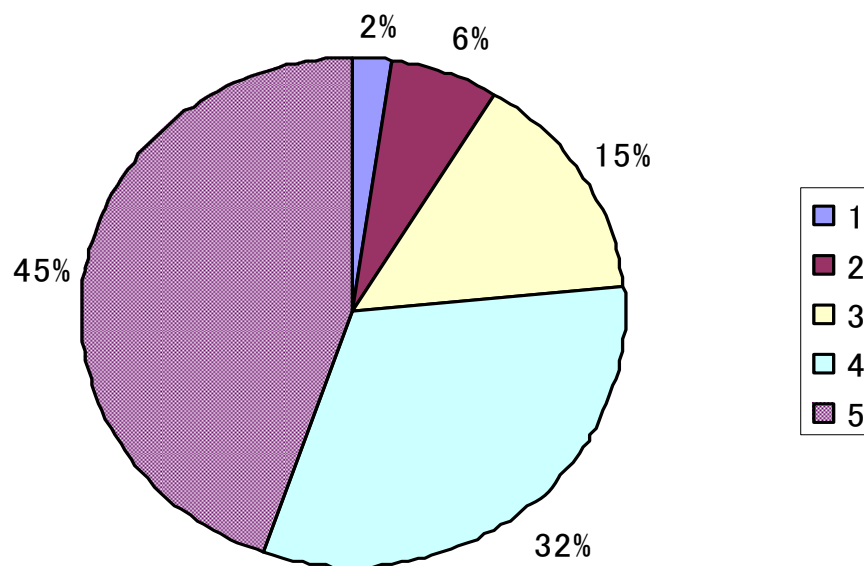
楽しい！

質問1



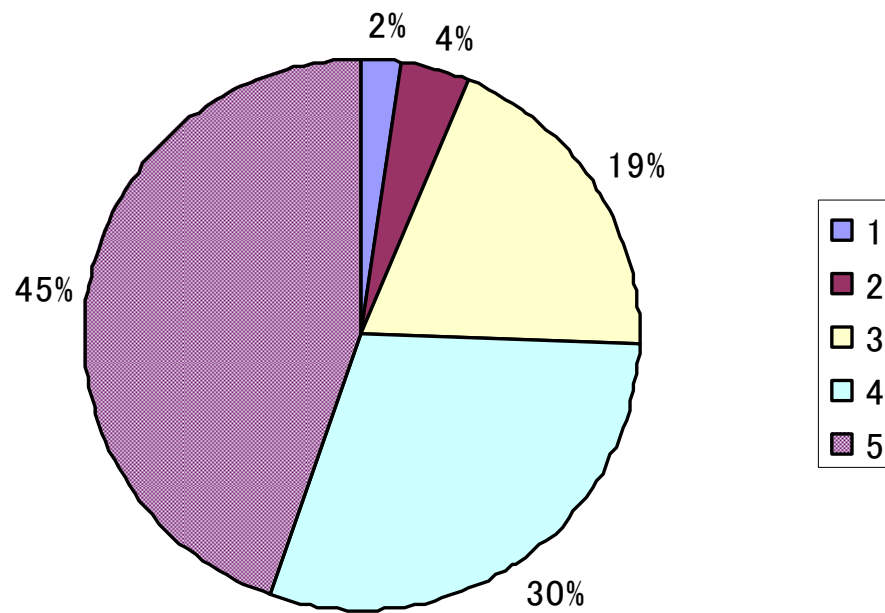
操作のわかりやすさ

質問2



評価の妥当性

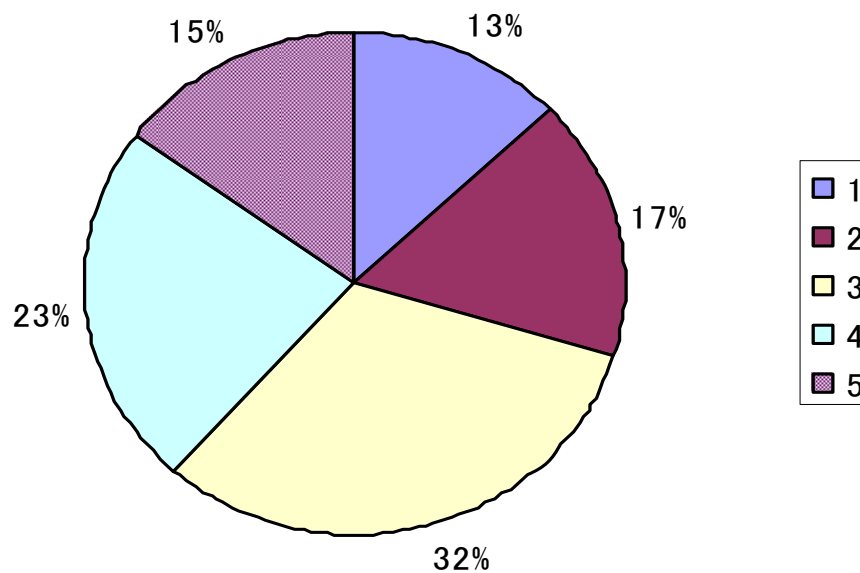
質問5



Speak!の印象Worst 1

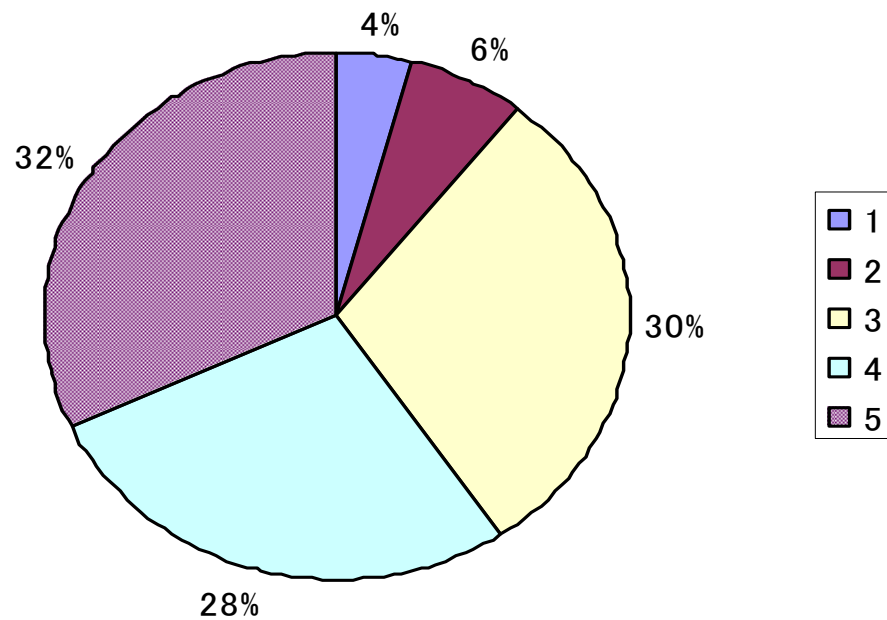
録音した自分の声を聞いたか

質問6



繰り返し読みと内容理解

質問8



その他の反応

- テキストの作成作業はスムーズにできた。(4.0)
- Speak ESLのモデル音声は聞きやすかった。(4.0)
- 評価の中で誤りと判断された単語などの発音を集中して練習した。
(3.9)
- 録音を何度もして見ることで音読の評価はあがった。(4.0)



その他の活用法

- シャドーイングの練習
- 洋楽の活用
- 文学の原書朗読
- プレゼンテーション準備



限られた機能

テキストを選ばない自由度の高さ

音声や動画ファイルをはりこめる拡張性



使い方無限大



ホームページURL

- 鈴木政浩のホームページ
[http://langedu.dip.jp/
suzuhiro6111@yahoo.co.jp](http://langedu.dip.jp/suzuhiro6111@yahoo.co.jp)
- 音読指導研究会のホームページ
<http://langedu.dip.jp/or/>

