

外国語教育メディア学会関西支部中学高校授業研究部会主催

## 第16回 中学高校教員のための 英語教育セミナー

テーマ: 音読指導

中学校における音読指導  
Fluency指導とインタラクティブな音読指導のあり方

鈴木政浩(西武文理大学)

2010年3月27日 キャンパスプラザ京都 5階 第1講義室

---

---

---

---

---

---

---

---

### 音読指導のポイント Fluency指導の視点から

- ペアやグループの活用(Audienceを想定する)
- ゴールを明確に示す
- 手を変え品を変える
- 目的に応じて活動や教材を選ぶ
- 繰り返し読み(Repeated Reading)
- モデル音声の提示と音声教材
- 活動そのものを目的とするのではなく、fluency指導のポイントを把握して取り組む

---

---

---

---

---

---

---

---

### 割と奥が深い音読指導理論

- 音読の際に生じる読み間違いは、生徒の不注意によるところが大きい
- 次の3つの単語を、音読の反応速度順に並べると・・・  
( ) chef ( ) pint ( ) blind
- 生徒が聞き取りやすいと感じるリスニング速度は、限りなくその生徒の\_\_\_\_\_に近い。

---

---

---

---

---

---

---

---

# 音読のモデル

- Coltheart, M., Curtis, B., Atkins, P., & Haller, M. (1993)

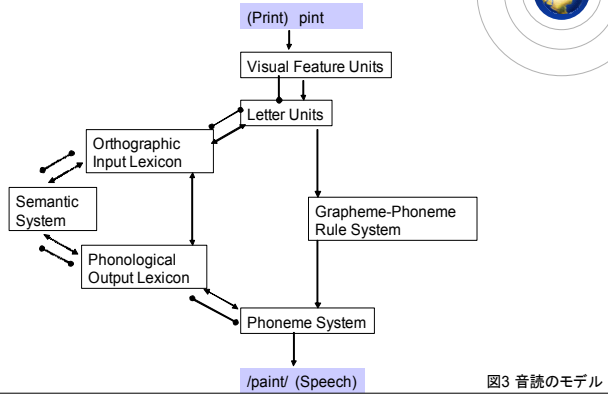
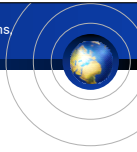


図3 音読のモデル

---

---

---

---

---

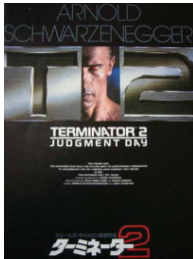
---

---

---

## 朗読シャドーイング

[Terminator 2 \(Original version\)](#)  
[Terminator 2 \(Shadowing version\)](#)



---

---

---

---

---

---

---

---

## なりきりシャドーイング



---

---

---

---

---

---

---

---

## 基礎練習からシャドーイングへ

- 一語読み
- フレーズ読み
- 一息3回読み
- 5分間繰り返し読み

---

---

---

---

---

---

---

---

## Let's Try!



- A change is sweeping through the agriculture industry. Alongside traditional food crops, a new trend is emerging. A countess in England hopes that her non-food crops will eventually provide a cheaper, greener alternative to oil-derived plastics.

聞き取りやすさの印象 むずかしい 1・2・3・4・5・6 やさしい



---

---

---

---

---

---

---

---

## Let's Try!



■ A change is sweeping through the agriculture industry. Alongside traditional food crops, a new trend is emerging. A countess in England hopes that her non-food crops will eventually provide a cheaper, greener alternative to oil-derived plastics.

### • Words & Phrases

sweep through: さつと広まる  
the agricultural industry: 農業  
alongside: ~と平行して  
traditional: 従来の  
food crops: 食用作物  
emerge: 現れる  
countess: 伯爵夫人  
eventually: いずれは  
provide: ~を与える  
cheap: 安い  
green: 環境に配慮した  
oil-derived: 石油から生成された



Listen again!



---

---

---

---

---

---

---

---

## 中学校の教科書教材から



Good evening. I'm Lynn Turner with today's news. There was a tornado today in the Midwest. It damaged many buildings, and some people were hurt. Many people lost their homes. One person said, "This was a beautiful town. Now I can't even tell where my house was." Emergency medical teams are now in the area.

One World English Course 3 (p. 61)



Well, winte is just abot herre. The women wearing chima jogori are taking part in kimjang. It's atraditional kimuchi-making festival held in the fall. After making the kimuchi, they'll put it in a pot and bury it in the ground. Their families will eat it during the winter.

One World English Course 3 (p. 63)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ライヴ・リーディング (ラジオ・リーディング)



---

---

---

---

---

---

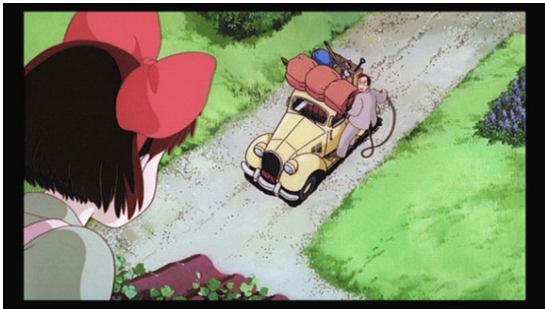
---

---

---

---

## 魔女の宅急便



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 音読指導いろいろ

- リズム読み : 自動化の度合いを把握する、意味の定着
- エコー音読 : 文字を見ながら音読できているか
- つぶやき音読 (Mumble reading) : 自信のない生徒のために

- スライド・リーディング: 臨場感とゴールの明確化 (電子紙芝居)

---

---

---

---

---

---




---

---

Let's Try!

## Vous faites quelle taille?

- Anne: J'en prends deux comme ça.  
Un pour moi, et un pour ma fille.
- Vendeuse: Vous faites quelle taille?
- Anne: Du 38.
- Vendense: Et votre fille?
- Anne: Pareil. Elle fait du 38.

 オリジナル  85%  75%

最後の行、Elleの発音を「エル」に修正して下さい < ( \_ ) >

---

---

---

---

---

---

---

---

## ホームページソフトを活用した 音読教材例

---

---

---

---

---

---

---

---

## ホームページソフトを使って

Segmenting (分節化)とBlending (融合)

/ b / + / oo / + / k / ←→ book

/ f / + / i / + / t / ←→ fit

/ sh / + / i / + / p / ←→ ship

/ ha / + / pp / + / y / ←→ happy

/ st / + / ree / + / t / ←→ street

ホームページサンプル

---

---

---

---

---

---

---

---

able	***	able		できる
	***	cable	c+able	ケーブル
	***	table	t+able	テーブル
	***	enable	en+able	できるようにする
	***	unable	un+able	できない
	**	disable	dis+able	無力にする
	*	fable	f+able	作り話
	*	stable	st+able	安定した

ホームページサンプル

---

---

---

---

---

---

---

---

## ホームページソフトを使って

英検リスニング問題を使ったパラレル・リーディングのページ

The screenshot shows a web browser window with the following content:

- Page title: 英検リスニング問題を使ったパラレル・リーディングのページ
- Text: 学生向け教材のページへTOP
- Text: 英検級リスニング問題 (第1回) ... 音読ファイルと英文
- Text: What time is it, Dad?
- Text: No.1 It's three fifty-two.
- Text: When will the bus come?
- Text: No.1 No.2 No.3 No.4 No.5 No.6 No.7 No.8 No.9 No.10
- Text: No.11 No.12 No.13 No.14 No.15 No.16 No.17 No.18 No.19 No.20
- Text: No.21 No.22 No.23 No.24 No.25 No.26 No.27 No.28 No.29 No.30

---

---

---

---

---

---

---

---

## 機器の活用

- [聞々ハヤえもん](#)
  - 音声ファイルの速度調整
  - 音声ファイルの一部を繰り返し再生
- [ICレコーダー](#)
  - 生徒の音読音声録音
  - 即時再生
  - パソコンへの直結とデータ保存

---

---

---

---

---

---

---

---

## 音読指導研究会ホームページ

<http://msuzuki.sakura.ne.jp/rara/index.htm>

鈴木政浩ホームページ

<http://www.suzukimasahiro.org/>

[suzuhiro6111@yahoo.co.jp](mailto:suzuhiro6111@yahoo.co.jp)

---

---

---

---

---

---

---

---