

外国語教育メディア学会関西支部中学高校授業研究部会主催

# 第16回 中学高校教員のための 英語教育セミナー

テーマ: 音読指導

音読評価の一試案とパソコンソフト SpeakI を活用した音読指導と評価

鈴木政浩 (西武文理大学)

2010年3月28日 キャンパスプラザ京都 5階 第1講義室

---

---

---

---

---

---

---

---

## 実演 音読評価！ Part 1

一斉評価

- 👉 音声データ1 問題点
- 👉 音声データ2 複数の評価項目を、同じ印象で評価する可能性
- 👉 音声データ3 テキストの質により、適切に評価されない項目が出る可能性
- 👉 音声データ4

---

---

---

---

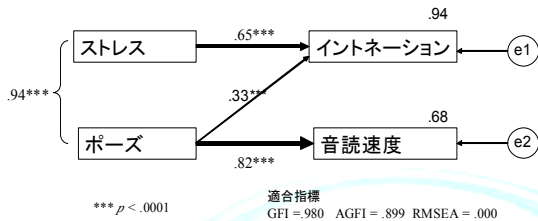
---

---

---

---

## 評価項目相互の関係



評価3項目と音読速度からなる英語音読並列モデル  
鈴木他(2009)より

---

---

---

---

---

---

---

---

## 実演 音読評価！ Part 2

### 個別評価

📌 音声データ1

📌 音声データ2

#### 問題点

複数の評価項目を評価する  
のに時間と労力がかかる



目的に応じた評価項目の選定

---

---

---

---

---

---

---

---

## 音読指導の順次性

### 理解の順序

- 単語の意味理解
- 句構造の理解
- 内容理解
- 表現
- リスニングへの対応

### 音読指導の順序

- ⇒ • 単語の発音
- ⇒ • ポーズ
- ⇒ • ストレス
- ⇒ • イントネーション
- ⇒ • 音変化
- ⇒ • 音読速度と他の項目

※ ただし中学校の場合は・・・

---

---

---

---

---

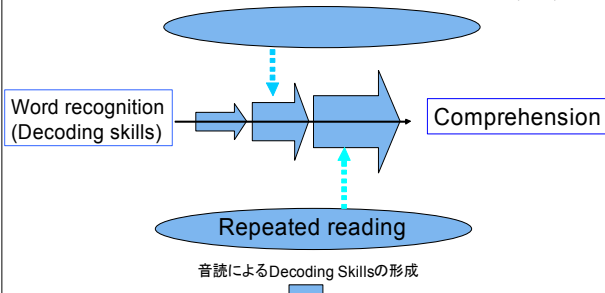
---

---

---

## Word recognitionからcomprehensionへ

鈴木・阿久津(2008)から



英語基礎学力： Word recognitionを自動化し、comprehensionに集中できる力

---

---

---

---

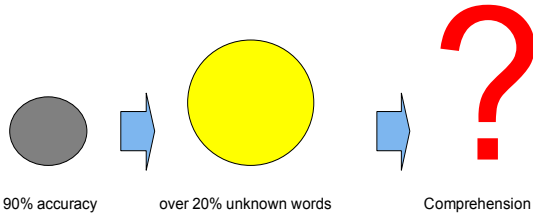
---

---

---

---

## 単語の発音 Word recognition accuracy



Independent Level:	96-100% accuracy (独習可能)
Instructional Level:	90-95% accuracy (ペア)
Frustration Level:	Below 90% accuracy (集中指導)

Rasinski (2003: 158)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 単語の発音と指導

- 一定時間(30秒ないし1分)テキストを**自分のペースで**音読してもらい、読み誤りの語数を数える(音読**精度**)
- リズムに合わせるなど、一定の速度で単語を音読してもらい、読み誤りの語数を数える(**自動化**)
- リズムに合わせて単語の**発音・意味**を言う

---

---

---

---

---

---

---

---

## ストレスの指導と評価

### 指導プリント

The National Trust **protects** the **Lake** District. The Trust **started** over **100** years **ago**. Did **many** people **join** it then? No, they did **not**. Only **three** volunteer **started** it. Now it has over **3 million** members. The Trust **protects** beautiful **places** and old **houses**.

New Crown English Series 1 (Lesson 9)

### 評価プリント

The National Trust protects the Lake District. The Trust started over 100 years ago. Did many people join it then? No, they did not. Only three volunteer started it. Now it has over 3 million members. The Trust protects beautiful places and old houses.

生徒氏名

→ Contrastive stress の指導へ

---

---

---

---

---

---

---

---

## ポーズの指導と評価

スラッシュによる区切り

After World War II, Tezuka went / to medical school. One day / he ran / after a butterfly. When he was / about to kill it, his hands froze. "Every life is important / even if it is a small insect," he thought. He stopped / collecting insects / after that.

分ち書き

After World War II,  
Tezuka went  
to medical school.  
One day  
he ran  
after a butterfly.  
When he was  
about to kill it,  
his hands froze.  
"Every life is important  
even if it is a small insect,"  
he thought. He stopped  
collecting insects  
after that.

One World English Course 2 (p. 106)

---

---

---

---

---

---

---

---

## イントネーションの指導と評価

会話文

Woman 1: Are you making a TV show? Which channel is it on?  
Urashima: Huh? TV? Channel? What are you talking about?  
Man1: I know! You're a new kind of adventurer or something, right?

One World English Course 2 (p. 33)

スピーチ

I have a dream. One day the sons of former slaves and the sons of former slave-owners will be able to sit down together at the table of brotherhood.

New Crown English Series 3 Lesson 6 (p. 55)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 音変化の指導と評価

●●●●● 声を出して読んでみよう

- ① Alice saw a big egg on a high wall.
- ② The egg said, "I'm Humpty Dumpty."
- ③ What's your name?
- ④ "My name is Alice," she said.
- ⑤ "Alice? ⑥ What does it mean?"
- ⑦ "Does a name mean something?" she asked.

三省堂ニュークラウン教科書ガイド1 (p. 167)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 声の大きさ(適切さ)や態度

- 大きな声で音読できるかどうかは、**目的ではなく結果**の問題(自信・信頼関係)
- 声の大きさと、**学力・表現力**に、直接の因果関係はない
- テキストに合わせた、「**適切な**」**声量**で音読できるかどうか



---

---

---

---

---

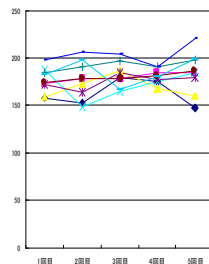
---

---

---

## 評価にあたっての注意点

- フィードバック
- 相殺効果
- 英文の質
- 個別評価と評価の観点
- 匿名による評価(初期)
- 修正のタイミング
- 自己補正能力の問題
- よいところだけ評価(初期)



---

---

---

---

---

---

---

---

## 音読評価用紙の一例

Evaluation Sheet (音読評価用紙)

Your friend's name .....

Evaluation

Your reading aloud sounds

Brief comments

Your name

- cool !
- cute !
- impressive !
- fine !
- expressive !

すみません。これは配布資料の中には入っていません ^\_^>

---

---

---

---

---

---

---

---

## 評価の省力化

- 生徒同士の評価
- ALTによる評価
- パフォーマンスによる評価
- **パソコンソフトを使った評価**

---

---

---

---

---

---

---

---

## SpeaK!機能と活用法

- テキストの貼り付け
- テキスト読み上げ機能(文章・単語)
- 音声の録音と評価
- 録音音声の再生(Monitoring)
- 画像・音声ファイル・動画ファイルの貼り付け

---

---

---

---

---

---

---

---

## 実演 SpeaK!



---

---

---

---

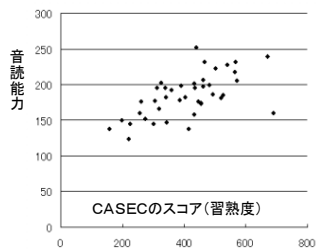
---

---

---

---

## Speak!スコアと学力の相関



Speak!スコアと英語学力の相関 やや強い正の相関 ( $r = .608, p < .01$ )

---

---

---

---

---

---

---

---

## Speak!スコアの信頼性

- 信頼性係数:  $\alpha = .92$
- 英検3級2次試験問題10問  
中学生31名が1問ずつSpeak!のスコアを測定し、評価が一定しているかを検証

→ **どのテキストでもスコアは一定**

鈴木他(2009)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Speak!スコアの妥当性

アメリカ人評価者4名とSpeak!スコアの相関

	プロソディー	イントネーション	ポーズ	ストレス	音読速度	音読精度
Speak!スコア	.680(**)	.625(**)	.636(**)	.683(**)	.677(**)	.442(+)

\*\*  $p < .01$  \*  $p < .05$

**人間の評価に比較的近いという結果**

鈴木・阿久津(2010)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Speak!の印象 Best 3!

5段階評価

- 話す力が付くと思う・・・(4.6)
- 楽しい・・・(4.5)
- 操作性のわかりやすさ・・・(4.1)
- 評価の妥当性・・・(4.1)

Speak!  
教室に  
音読の華を咲かせよう



---

---

---

---

---

---

---

---

## その他の反応

- テキストの作成作業はスムーズにできた。(4.0)
- Speak ESLのモデル音声は聞きやすかった。(4.0)
- 評価の中で誤りと判断された単語などの発音を集中して練習した。(3.9)
- 録音を何度も試みることで音読の評価は上がった。(4.0)



---

---

---

---

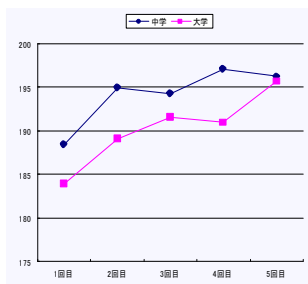
---

---

---

---

## 繰り返し読みによるスコアの伸び



鈴木他(2009)



---

---

---

---

---

---

---

---



## まとめ

- 教育システムと評価システムの両面
- 動機づけ
- 独習
- テキストのリーダビリティ測定

---

---

---

---

---

---

---

---

## 音読指導研究会ホームページ

<http://msuzuki.sakura.ne.jp/rara/index.htm>

配布したハンドアウトに一部修正を加えてありますので、上記ホームページからデータをダウンロードしていただければ幸いです。

鈴木政浩ホームページ

<http://www.suzukimasahiro.org/>

suzuhiro6111@yahoo.co.jp

---

---

---

---

---

---

---

---

## 音読取組進度表

	パートナー氏名	評価パートナー氏名	評価
活動1	印		
活動2			
活動3			
活動4			
活動5			

	友人氏名	評価	コメントメモ
活動1	印		
活動2			
活動3			
活動4			
活動5			

---

---

---

---

---

---

---

---